

نتایج خودارزیابی دانشکده داروسازی بر اساس استانداردهای اعتباربخشی موسسه ای
حوزه آموزش دانشجو

مشخص بودن برنامه های درسی	شماره استاندارد: S1A8
<p>-1S1A8 موجود بودن برنامه های درسی رشته های مختلف به شکل مکتوب (الزامی)</p> <p>-2S1A8 در دسترس بودن برنامه های درسی هر رشته برای اساتید و دانشجویان (الزامی)</p> <p>-3S1A8 معرفی برنامه درسی هر رشته به صورت مکتوب به دانشجویان در آغاز دوره تحصیل (الزامی)</p> <p>-4S1A8 معرفی مکتوب هر درس در آغاز آن به دانشجویان (شامل سر فصل، وظایف دانشجو، نحوه ارزشیابی دانشجو و منابع) در قالب فرم یکسان در سطح موسسه (الزامی)</p> <p>-5S1A8 قابل دسترس بودن برنامه های درسی و فرمهای معرفی درس (سیلابس) از Home Page هر دانشکده (الزامی)</p>	نشانگرها
پشتیبانی از شیوه های فعال و مناسب تدریس	شماره استاندارد: S2A8
<p>-1S2A8 ارائه منظم کارگاههای روش تدریس در مؤسسه (الزامی)</p> <p>-2S2A8 رضایت اعضای هیات علمی از مناسب بودن و کاربردی بودن کارگاههای روش تدریس (ترجیحی)</p> <p>-3S2A8 وجود و اجرای آیین نامه های تشویقی در موسسه برای مدرسینی که از</p>	نشانگرها

<p>شیوه های فعال و نوین تدریس استفاده می کنند (ترجیحی)</p> <p>14S2A8- وجود دفتر توسعه آموزش در دانشکده هایی که بیش از 50 نفر هیات علمی دارند (الزامی)</p> <p>15S2A8- وجود سیستم مناسب نظارت بر بکارگیری روشهای نوین تدریس و تعیین روند بهره گیری مدرسین از شیوه های جدید (ترجیحی)</p> <p>16S2A8- روند رو به رشد استفاده اعضای هیات علمی از روشهای فعال و نوین تدریس در 5 سال گذشته (ترجیحی)</p> <p>17S2A8- وجود برنامه و سیستم مشخص برای توسعه بهره گیری از امکانات شبکه رایانه ای در جهت بهبود آموزش و پژوهش (ترجیحی)</p> <p>18S2A8- روند رو به رشد تهیه و استفاده از رسانه های کمک آموزشی روزآمد (ترجیحی)</p> <p>19S2A8- وجود سیستم مورد توافق در بین گروههای آموزشی برای مشاهده و نقد تدریس همکاران در هر گروه (ترجیحی)</p>	
<p>ارزشیابی منظم برنامه های درسی</p>	<p>شماره استاندارد: S3A8</p>
<p>11S3A8- وجود برنامه مشخصی جهت همکاری مراکز توسعه آموزش پزشکی با گروههای آموزشی برای تهیه ابزارها و بکارگیری شیوه های مناسب ارزشیابی برنامه درسی گروهها در فواصل</p>	<p>نشاندگها</p>

<p>زمانی معین (ترجیحی) 12S3A8- تهیه و ثبت گزارشهای ارزشیابی ادواری برنامه های گروههای آموزشی (الزامی)</p> <p>13S3A8- مشارکت فعال اکثریت اعضای هیات علمی هر گروه آموزشی در ارزشیابی برنامه آموزشی گروه (ترجیحی)</p> <p>14S3A8- وجود برنامه مشخص جهت همکاری مراکز توسعه آموزش پزشکی با مدرسین، گروههای آموزشی و یا کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده برای تهیه فرمهای ارزشیابی درس (Course Evaluation) و اجرای ارزشیابی درس به صورت سالیانه (ترجیحی)</p> <p>15S3A8- وجود پرونده برای هر درس (حاوی سوابق مربوط به درس به تفکیک: سرفصل، مدرس، نحوه ارزشیابی درس و نتایج آن) در موسسه (ترجیحی)</p> <p>16S3A8- روند رو به رشد استفاده از نتایج ارزشیابی برنامه ها و ارزشیابی دروس برای انجام اصلاحات آموزشی (ترجیحی)</p>	
<p>وجود سیستم کارآمد و پاسخگو در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دروس نظری</p>	<p>شماره استاندارد: S4A8</p>
<p>11S4A8- وجود کمیته نظارت بر برگزاری آزمونها توأم با شیوه نامه مشخص در هر دانشکده (ترجیحی)</p> <p>12S4A8- مشخص</p>	<p>نشانهها</p>

<p>بودن فرآیند رسیدگی و پاسخگویی به اعتراضات دانشجویان (الزامی)</p> <p>13S4A8- وجود سیستمی برای تحلیل و پایش نتایج آزمونها (ترجیحی)</p> <p>14S4A8- روند رو به رشد استفاده از نتایج تحلیل آزمونها برای انجام اصلاحات (ترجیحی)</p> <p>15S4A8- اعلام نتایج آزمونها به دانشجویان به صورت محرمانه یا بدون نام (ترجیحی)</p> <p>16S4A8- مشارکت نمایندگان دانشجویان در تهیه تقویم امتحانات.. (ترجیحی)</p>	
<p>وجود سیستم کارآمد و پاسخگو در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان در دروس عملی و بالینی</p>	<p>شماره استاندارد: S5A8</p>
<p>11S5A8- شرکت اکثریت اعضای هیات علمی بالینی در کارگاههای ارزیابی عملی و بالینی دانشجو (الزامی)</p> <p>12S5A8- مشخص بودن نحوه اجرا و نمره گذاری آزمونهای بالینی و عملی و اعلام آن به دانشجویان (نحوه نمره گذاری - چک لیستها (...)(الزامی)</p> <p>13S5A8- وجود کمیته نظارت بر برگزاری آزمونهای بالینی و عملی با شیوه نامه مشخص در هر دانشکده یا بیمارستان آموزشی (ترجیحی)</p> <p>14S5A8- مشخص بودن فرآیند رسیدگی و پاسخگویی به اعتراضات دانشجویان</p>	<p>نشانهها</p>

<p>در آزمونهای عملی و بالینی (ترجیحی) 15S5A8- روند رو به رشد استفاده از روشهای علمی مناسب برای ارزیابی عملی و بالینی دانشجویان (ترجیحی) 16S5A8- وجود سیستمی برای تحلیل و پایش نتایج آزمونهای عملی و بالینی به منظور بررسی اصلاحات لازم در برنامه (ترجیحی) 17S5A8- روند رو به رشد استفاده از نتایج تحلیل آزمونهای عملی و بالینی برای انجام اصلاحات آموزشی (ترجیحی) 18S5A8- یکسان بودن شیوه های ارزیابی بالینی و عملی دانشجویان در بخشهای مشابه از مراکز مختلف (ترجیحی) 19S5A8- اعلام محرمانه و یا بدون نام نتایج آزمونهای عملی و بالینی به دانشجویان (ترجیحی)</p>	
<p>توجه ویژه به حل مشکلات آموزشی مؤسسه از طریق تحقیقات</p>	<p>شماره استاندارد: S7A8</p>
<p>11S7A8- روند رو به رشد میزان دوره های آموزشی مرتبط با تحقیقات آموزشی برای اعضای هیات علمی، کارشناسان، ودانشجویان علاقمند در 5 سال گذشته (ترجیحی) 12S7A8- وجود گروههای کارشناسی در دانشگاه و یا در درون دانشکده ها برای ارائه</p>	<p>نشاندگها</p>

خدمات مشاوره ای و
کارشناسی طرحهای
پژوهشی مرتبط با
آموزش (ترجیحی)
13S7A8- تعیین و
اعلام اولویتهای
دانشگاه در زمینه
تحقیقات آموزشی
(ترجیحی)
14S7A8- استفاده از
نتایج تحقیقات
آموزشی برای تصمیم
گیریهای آموزشی
دانشگاه (ترجیحی)